

关于做好 2020 年春季福田区高中返校复课教学工作的指导意见

福田区各中小学:

根据省新冠肺炎疫情防控指挥部办公室学生返校工作专班《关于印发广东省 2020 年春季学期学生返校工作方案的通知》(粤教防组[2020]56 号)(简称省返校 56 号文)、《关于印发广东省 2020 年春季学期学生返校疫情防控工作方案的通知》(粤教防组[2020]57 号)(简称省返校 57 号文)精神,下同),结合我区实际,为保障线上教育和返校教学工作的顺利衔接,确保教学效果,提出如下高中返校各学科教学指导意见:

心理

指导建议立足于原有的心理健康教育主题任务,请各校上级文件精神 and 学校的实际情况,有的放矢,开展形式多样、有效性强的心理健康教育活动。

高三

应对高考、积极沉稳、适应社会。对复课后学生的心理状况进行全面评估,针对有需要的学生开展团体辅导或进行个别辅导。高三学子经历了了疫情线上学习与高考延迟等备考变数。有的孩子感觉计划被打破,复习效果不理想,紧张焦虑感顿生,无法专注学习。高三的心理讲座或主题班会可以通过树洞活动、放松训练及面对未来等方式,帮助学生稳定情绪、积极备战高考。

高二

磨练意志、潜能开发、未来期待。对复课后学生的心理状况进行全面评估,针对有需要的学生开展团体辅导或进行个别辅导。高二年级是高中三年最难熬的中段。高二的学习生活相比高一缺新鲜感,想比高三缺紧迫感,又加上疫情期间的变化,部分学生易出现松懈和麻木的心态。因此,心理健康教育课上要注意学生因此对学业产生的畏难、放弃的心态。可以通过意志挑战、擦拭理想、效能提升等主题活动课,帮助学生找回自我、清晰方向。

高一

适应选科、培养责任、体现价值。对复课后学生的心理状况进行全面评估,针对有需要的学生开展团体辅导或进行个别辅导。高一年级的心理健康教育工作在原有的心理健康教育目标上,关注选科后部分学生线上学习效果不佳,学习信心不足的情况,可以通过挫折指导、学习归因及自我价值找寻等主题活动课,让学生重拾信心,制定规划,投入新班集体的学习生活。

语文

高三

(一) 做好线上线下教学内容调研与衔接

1、做好学情调研。备课组集体研讨,结合前期在线语文教学内容及课程标准采取多种形式调研学情(知识掌握情况、能力提升情况等);基于学生学习情境的差异采取多种形式调研学生在线学习期间遇到的困难以及目前急需要得到的帮助和支持。

2、梳理薄弱知识清单。基于调研分析,梳理出前期教学内容中学生掌握相对薄弱的知识清单,针对清单内容,用两三个周的教学时间查缺补漏,巩固线上教学成果,为进一步展开教学打下坚实的基础。

3、基于学情和备课组教学实际制定返校后的复习备考计划。

(二) 教学内容安排建议

1、4月27日~6月8日:查漏补缺、专题强化、试卷实训。反思、梳理学生前阶段的知识落实情况,针对考点尤其是难点、易错点进行强化,比如文言翻译、诗歌鉴赏、文学类

文本阅读等；结合各省市最新的高质量模拟试题，强化学生的审题能力和答题规范。

2、6月8日~7月6日：回归基础、回归课本，夯实基础知识；继续结合典型试题，进一步提升审题能力和答题能力。

3、作文训练贯穿始终，继续积累素材，并有针对性进行题型练习、内容主题练习以及指向高考批改标准的行文规范练习。

（三）教学实施建议

1、查漏补缺，厘清基本概念：对基础知识尤其是专业语汇的概念内涵进一步厘清、纠偏；

2、转变重点，提升学生应试能力：从对学生答题能力的指导，转变为对学生审题能力的指导；从指导学生结合参考答案反思自己的答题错漏，转变为指导学生结合自己的答题重新审视、梳理参考答案。

高二

1、做好学情调研。备课组集体研讨，结合前期在线语文教学内容及课程标准采取多种形式调研学情（知识掌握情况、能力提升情况等）；基于学生学习情境的差异采取多种形式调研学生在线学习期间遇到的困难以及目前急需要得到的帮助和支持。

2、梳理薄弱知识清单。基于调研分析，梳理出前期教学内容中学生掌握相对薄弱的知识清单，针对清单内容，用两三个周的教学时间查缺补漏，巩固线上教学成果，为进一步展开教学打下坚实的基础。

3、基于学情和备课组教学实际制定返校后详细的教学计划。原则上以弥补缺漏与新课教学穿插进行为模式，按照教学计划，有序完成本学期的教学任务。

4、高二不仅面临网课与课堂的衔接，学生学习习惯的衔接，知识的衔接；还有即将进入高三，要结合高三备考整体规划。但教学内容上还是建议后半段根据教学实际增加一本经典的选修教材来研究学习，夯实文化素养，不建议过早订一轮复习资料，进入高三一轮复习的教学模式。

5.返校后有效教学课时有限，加之语文学科的特殊性，对于学生日常作业与评测的讲练，尽量做到精练精讲精评。

高一

1、做好学情调研。备课组集体研讨，结合前期在线语文教学内容及课程标准采取多种形式调研学情（知识掌握情况、能力提升情况等）；基于学生学习情境的差异采取多种形式调研学生在线学习期间遇到的困难以及目前急需要得到的帮助和支持。

2、梳理薄弱知识清单。基于调研分析，梳理出前期教学内容中学生掌握相对薄弱的知识清单，针对清单内容，用两三个周的教学时间查缺补漏，巩固线上教学成果，为进一步展开教学打下坚实的基础。

3、基于学情和备课组教学实际制定返校后详细的教学计划。原则上以弥补缺漏与新课教学穿插进行为模式，按照教学计划，有序完成本学期的教学任务。

4、教学内容的先后顺序不必拘泥于教材编排顺序，可做一定程度的调整。比如，在必修三的科普文教学完成后，可将必修四的宋词单元与文言传记单元提前教学；

5、返校后有效教学课时有限，加之语文学科的特殊性，对于学生日常作业与评测的讲练，尽量做到精练精讲精评。

数学

高三

（一）计划和阶段：

第一阶段(专题复习): 从 2020 年 2 月 22 日~2020 年 4 月 30 日完成以主干知识为主的专题复习。

第二阶段(选择填空演练): 从 2020 年 5 月 1 日~2020 年 5 月 20 日完成以选择填空为主的专项训练, 因疫情影响, 4 月 27 日学生返校后用十天时间集中模拟套卷训练, 迎接深一模的实体考试。

第三阶段(综合训练): 从 2020 年 6 月~2018 年 6 月 26 完成以训练能力为主的综合训练。

第四阶段(自由复习和强化训练): 从 2020 年 6 月 27 日~2020 年 7 月 6 日。

方法与措施:

- 1、任务完成要求: 把专题内容包含的考点或题型划分为若干课时, 本专题内容的考情简析, 专题知识要点融合, 近五年真题回放, 选题要以常规题型为主, 注重知识之间的交叉、渗透和综合, 严格控制解答题难度, 中低档题的比例应占到 80%左右, 要有利于中等学生水平的提升;所选参考书上的例题及作业题要有详解答案。
- 2、强化集体学习。认真研读《考试大纲》, 认真学习 2020 年数学学科《考试说明》, 认真研究各地模拟卷, 准确掌握各章内容的高考要求。
- 3、抓好两课(即复习课、习题讲评课)。
- 4、落实好常规学习, 抓好学习过程中的各个环节。
- 5、切实抓好强化训练, 注重知识的巩固和滚动。
- 6、处理好模拟考试和专题复习的关系。
- 7、注重心理训练, 提高应试技巧。

高二

返校复查查漏补缺, 专题归纳夯实基础。由于疫情期间在线学习不确定因素很多, 所以返校后建议利用 2 周时间将在线学习内容进行复习巩固, 将疫情期间的影响降至最低。复习形式建议采用专题突破的方式, 复习内容以夯实基础为准, 复习目标以检测达标过关落实为终点。复习结束各学校要制定新课教授计划, 时间大约为 5 月 25 日--7 月 20 日, 本学期教学内容把必修课内容全部上完, 并开始进入一轮复习做。由于各学校教学进度与学情不一致, 所以各学校复习计划新授课计划按照实际情况制定。现总体安排如下:

第一周 (5.11-5.15) 专题复习导数、统计案例

第二周 (5.18-5.22) 专题复习计数原理 (降低要求)、随机变量及其分布列

第三周 (5.25-5.29) 中心投影和平行投影、三视图、系统抽样

第四周 (6.01-6.05) 二元一次不等式 (组) 与简单的线性规划、曲线与方程

第五周 (6.08-6.12) 几何概型、命题及其关系、简单的逻辑联结词

第六周 (6.15-6.19) 第一轮复习: 集合、函数

第七周 (6.22-6.24) 第一轮复习: 函数

第八周 (6.28-7.03) 第一轮复习: 函数、导数

第九周 (7.06-7.10) 第一轮复习: 导数

第十周 (7.13-7.17) 期末复习

高一

由于疫情期间在线学习不确定因素很多, 学生学习效果差距较大, 在线学习时间较长, 学生需要一些时间进行适应, 所以学生返校后将利用两至三周时间将在线学习内容进行复习巩固。采用专题突破的方式, 讲练结合的方法进行巩固和复习。复习结束后教授新课, 时间大约为 6 月 1 日--7 月 20 日, 本学期教学内容包含: 2019 版高中数学教材必修二以及选择性必修第一册的第一章空间向量与立体几何、第二章直线与圆的方程。由于各学校教学进度与学情不一致, 所以各学校复习计划新授课计划按照实际情况制定。现总体安排如下:

第一周 (5.11-5.15) 第六章 平面向量及其应用专题复习

第二周（5.18-5.22）第七、八章 复数、立体几何初步专题复习
第三周（5.25-5.29）第九章 统计专题复习
第四周（6.01-6.05）第十章 概率
第五周（6.08-6.12）第十章 概率
第六周（6.15-6.19）第一章 空间向量与立体几何
第七周（6.22-6.24）第一章 空间向量与立体几何
第八周（6.28-7.03）第二章 直线与圆的方程
第九周（7.06-7.10）第二章 直线与圆的方程
第十周（7.13-7.17）第二章 直线与圆的方程
第十一周（7.20-7.24）期末复习

英语

高三

1、坚持“学科育人”，落实“立德树人”根本任务。充分利用此次“疫情”的教育意义，切实履行立德树人根本任务，坚持“学科育人”。高三复习除了夯实词汇、语法语言知识，熟透听说、完形、阅读、写作考试题型，还需关注有关“疫情”知识的各种表达，收集抗疫过程中涌现的榜样资源，结合英语学科特点，在语法、阅读、写作专项复习中增加相关爱国主义教育、文化自信、生命教育和心理健康教育内容，均衡涉及“人与社会”、“人与自然”、“人与自我”三大主题 24 个话题内容。

2、坚持“学生立场”，落实“核心素养”培养目标。充分利用前两次线上学习评估数据和返校后的教学评估数据，调整好学生的学习状态，做好线上线下知识教学的衔接，对照 2020 高考考试说明帮助学生调整好新的二、三轮复习计划（二轮继续夯实词汇、语法；三轮专题训练和综合演练）。优化课堂结构，给学生搭建好支架，让他们明确不同轮次复习的作用和价值，帮助学生新二轮抓基础抓积累，新三轮抓提高，抓稳定。强调巩固、完善、综合和提高。

3、坚持“物尽其用”，切实转变“教与学方式”。充分利用学生线上学习所积累的自主学习经验，鼓励学生进行学习角色转换。课堂上鼓励学生“分享”，鼓励“兵教兵”，利用平台发动学生参与讨论，提高学生综合运用英语的能力。

4、关爱每一位学生，摸清临界生情况。各校要分析好临界生的学情，针对临界生不同英语学习板块学情，落实到人进行差异化跟踪辅导。

5、过渡期建议早读改为听说训练，尽量减少“读出声”，增加每日的朗读家庭作业，在家纠正发音，多开口表达，锻炼学生的听说能力。

高二

1、坚持“学科育人”，落实“立德树人”根本任务。充分利用此次“疫情”的教育意义，切实履行立德树人根本任务，坚持“学科育人”。返校后认真组织并收集学生的“抗疫”作品，以手抄报形式张贴在班级墙报上。结合英语学科特点，在阅读、写作教学复习中增加融入爱国主义教育、生命教育和心理健康教育内容的专题训练，在教学活动中帮助学生树立健康第一、生命第一的理念。

2、坚持“学生立场”，落实“核心素养”培养目标。返校后要以生为本，不能一味赶进度，用大约两周的时间进行主干知识梳理，并利用返校后教学评估数据，调整好学生的学习状态，做好线上线下知识教学的衔接，对照课标和考试说明帮助学生厘清教材结构和听说读写能力边界。优化课堂结构，给学生搭建好支架，让他们主动投入课堂学习，查找各自的英语语言知识、语言能力体系的缺漏项并对症下药。

3、坚持“物尽其用”，切实转变“教与学方式”。充分利用学生线上学习所积累的自主

学习经验，鼓励学生进行学习角色转换。继续发挥优秀视频和回看功能等教学资源作用，培养学生学后反思能力；课堂上多设计师生、生生多向互动的教学活动以弥补线上教学的不足，留足学生观察、比较、讨论、表达的时间，鼓励学生利用平台主动参与讨论、辩论，充分表达观点并在相互思想碰撞中产生新知，做到“以学定教”。

4、关爱每一位学生，做好新“学困生”辅导。针对没有进行过线上学习，或学生因自律性差、学习定力不够、自主学习能力不强和居家学习环境的不同而产生的学习质量不过关，知识不扎实、不牢固的情况，建议分层辅导。

5、过渡期建议早读改为听说训练，尽量减少“读出声”，增加每日的朗读家庭作业，在家纠正发音，多开口表达，锻炼学生的听说能力。

高一

1、坚持“学科育人”，落实“立德树人”根本任务。充分利用此次“疫情”的教育意义，切实履行立德树人根本任务，坚持“学科育人”。返校后认真组织并收集学生的“抗疫”作品，以手抄报形式张贴在班级墙报上。结合英语学科特点，在阅读、写作教学复习中增加融入爱国主义教育、生命教育和心理健康教育内容的专题训练，在教学活动中帮助学生树立健康第一、生命第一的理念。

2、坚持“学生立场”，落实“核心素养”培养目标。返校后要以生为本，不能一味赶进度，用大约两周的时间（每单元 2-3 课时），对线上英语知识掌握不牢靠的共性问题，采取课内集中突破的方式解决。并利用返校后教学评估数据，调整好学生的学习状态，做好线上线下知识教学的衔接，对照课标和考试说明帮助学生厘清教材结构和听说读写能力边界。优化课堂结构，给学生搭建好支架，让他们主动投入课堂学习，查找各自的英语语言知识、语言能力体系的缺漏项并对症下药。

3、坚持“物尽其用”，切实转变“教与学方式”。充分利用学生线上学习所积累的自主学习经验，鼓励学生进行学习角色转换。继续发挥优秀视频和回看功能等教学资源作用，培养学生学后反思能力；课堂上多设计师生、生生多向互动的教学活动以弥补线上教学的不足，留足学生观察、比较、讨论、表达的时间，鼓励学生利用平台主动参与讨论、辩论，充分表达观点并在相互思想碰撞中产生新知，做到“以学定教”。

4、关爱每一位学生，做好新“学困生”辅导。针对没有进行过线上学习，或学生因自律性差、学习定力不够、自主学习能力不强和居家学习环境的不同而产生的学习质量不过关，知识不扎实、不牢固的情况，建议分层辅导。

5、过渡期建议早读改为听说训练，尽量减少“读出声”，增加每日的朗读家庭作业，在家纠正发音，多开口表达，锻炼学生的听说能力。

政治

高三

1、因 5 月 7~8 日深圳一模考试，建议对前段在线教学内容进行梳理（以单元或专题构建知识体系），对重点、难点、易错点进行强化（包括识记、逻辑层次、关键词等），以典型例题+跟踪训练加以巩固。

2、深圳一模之前，建议进行选择限时专项训练：3~5 次、12 题/次、12~18 分钟/次、模块或综合。

3、建议整合时政热点：党和政府抗击新冠疫情（领导、组织和指挥）；新冠疫情下的经济、文化（心里等）、政治、社会等现象的解读和分析；新冠疫情背景下的国际政治、经济、文化以及国际关系等；十九届四中全会精神，如制度完善、国家治理等；脱贫攻坚最后一年。等等。

4、二轮复习，建议在专题复习中穿插题型解析及专项训练，尤其是材料分析题。重视

培养学生的综合能力。

高二

《生活与哲学》模块内容相对比较抽象，复课后，建议用3~5课时对相关知识点进行一次梳理，引导学生按单元（或唯物论、认识论、辩证法等）构建知识体系；对于难点、易混点，建议通过典型例题+跟踪训练进行巩固；建议通过课或单元为单位进行强化训练，以查漏补缺；不建议复课后立即进行测试，至少二个星期后可进行阶段性测试，以对在线教学效果进行一次评估；建议紧扣学生实际（如关注新冠疫情、在线教学等）进行教学，把抽象内容具象化，与学生实际生活联系起来。

高一

1、针对在线教学中存在的教学盲点、学生知识和能力方面的漏洞制定针对性的弥补方案。

2、根据必修二（《政治生活》）内容特点，结合疫情时政热点，从“主体”出发，以讨论、辩论、探究等形式，引导学生增强国家意识、法治意识，培养学生家国情怀，提供学生科学素养和公共参与能力。

历史

高三

1、明确认识。认真学习、领会上级教育主管部门的文件通知，落实立德树人理念，坚持将疫情防控放在首位，同时将此次疫情与学科内容结合，渗透“家国情怀”的核心素养教育，以历史涵养智慧。

2、合理安排。在返校起始，适当放缓教学进度，给学生适应时间。发挥学科特色，对学生进行人文关怀与心理健康辅导，缓和学生焦虑情绪，作业要量少质精。

3、精心计划。有序落实前期线上教学的有效性评估。依据评估结果和本学期有效教学时间，适当调整复习计划，及时制定符合本校学情的针对落后生和临界生的提升方案，做好线上教学与线下复课的有效衔接。

4、精准教研。高三教研要以“问题解决”为导向，重视核心概念、阶段特征与主干知识的强化训练，保障学生基础性知识掌握的同时，提升学科思维品质与学科素养。

高二

1、返校初适当放缓教学节奏，发挥学科优势，结合人类抗击疫病史，上好复学第一课，做好心理疏导，培育科学精神，从历史中汲取智慧，激发勇气与担当。

2、认真梳理线上教学内容，避免简单重复。给学生适当适应时间，再对学生在线学习质量进行诊断性评估，制订针对性的补学计划，专题备课集体补学，对不适应线上学习的学生提供个性化帮助。

3、结合线上教学和高考实际，精心设计复习计划，做好线下线上教学衔接。对后续教学内容作可适当整合，探索运用大单元备课、探究性学习、项目制学习等方式开展有效教学。

4、做好各类资源的有效统整，结合校情进一步完善已有线上学习资源库，继续为学生提供适合的学习资源和学习支架，促进混合教学常态化，以便更好地开展差异化教学。

高一

1、返校初适当放缓教学节奏，发挥学科优势，结合人类抗击疫病史，上好返校第一课，做好心理疏导，培育科学精神，从历史中汲取智慧，激发勇气与担当。

2、认真进行串讲复习，避免简单重复，在确保每名同学都较好掌握在线所学知识基础上再进行新课程教学。

3、强化集体备课，给学生适当适应时间，再对学生居家学习情况进行逐一摸底、诊断，

精准分析，制定有针对性的教学计划，切实做好线上、线下教学衔接。

4、科学有效安排教学时间，认真执行国家课程方案和课程标准，继续发挥线上教学优势，积极探索混合式教学，优化教学方式，做到教学内容适量、教学时长适当，严格控制作业总量，保护学生身心健康。

地理

高三

4月27日至5月6日备考深一模；5月至6月完成二轮复习；6月至7月答题规范训练以及应试技巧的训练。调查了解学生线上教育期间的薄弱点，关注学生学情，适度安排查漏补缺，调整复习节奏和内容。认真研究课标、考纲、新高考试卷，按照高考的“一体四层四翼”和学科核心素养的考察要求，组织和编排系列复习资料。抓住地理的核心问题，重组知识，分类形成地理特征、地理过程、地理成因等小专题。分析每类问题的设问形式，进行思维建模，总结答题思路。

专题复习安排建议：

- 专题一 地球运动规律 特别微专题 1 景观图透析
- 专题二 大气运动规律 特别微专题 2 等值线图透析
- 专题三 水体运动规律 特别微专题 3 河流水文特征透析
- 专题四 地壳运动规律 特别微专题 4 特殊地貌透析
- 专题五 自然地理环境的整体性与差异性 特别微专题 5 植物生长习性透析
- 专题六 人口、城市与交通 特别微专题 6 统计图透析
- 特别微专题 7 特殊交通方式透析
- 专题七 农业生产活动 特别微专题 8 农作物品质透析
- 专题八 工业生产活动 特别微专题 9 特殊工业部门透析
- 专题九 自然环境与人类活动 特别微专题 10 示意图透析
- 专题十 区域生态建设与流域综合开发 特别微专题 11 区域图透析
- 专题十一 区域自然资源的开发与调配 特别微专题 12 “一带一路”透析
- 专题十二 旅游地理 专题十三 环境保护

高二

高二的重点研究问题是：区域地理和地理选修课的开设，在教学中创设联系生活实际、以问题解决为中心的学习情境，培养学生的学科思维及方法，提升解题能力。

1、制定计划：召开本备课组会议，商讨复课后面临的问题和具体的解决办法。制定针对复课教学的指导意见，分发给本备课组老师执行。

2、评估摸底：采用多种形式诊断问题，如问卷调查、检查网课笔记和地理作业等方式帮助学生发现自己的问题，及时调整策略。

3、查漏补缺：线上教育降低了难度和容量，返校后要利用老师和学生面对面交流的优势，补齐短板，强化落实。可用1-2周的时间，对线上教育的内容进行梳理，同时通过课堂练习的形式查漏补缺。

4、整理知识：把线上教育期间重要知识点整理出来，做成课件或者印刷成提纲，督促学生理解、记忆落实。把课堂教学和线上作业结合起来。

5、信息反馈：走近学生，多了解学生对教学的建议和没有弄懂的知识，及时调整教学策略，对于普遍薄弱的方面要重新加工。

高一

高一重点探索教学内容和教学方式的改革。制定教学计划和教学进度，先用2-3节课对线上教育期间的内容简单梳理。可在习题课上通过串讲知识点的形式，来达到复习与巩固知

识的效果。在授课过程中利用生活中真实的地理情境利用地理的视角分析地理问题，不断提升高一学生学习地理的兴趣，为后期选考地理科目的学生做好铺垫。

物理

高三

1、检测摸排

复课后第一周内建议以大单元（模块）串讲梳理为主，并随之以学科为单位进行一次摸底性质的随堂检测，难度适中。目的是“状态回归、掌握学情、备战深一模”。弱化成绩排名，不宜对成绩过度分析比较。

2、针对帮扶

在线教学要求学生有较高的自律、自主和自学能力，容易加剧学生学业成绩的两极分化。对班级学习成绩后 10%的学生要重点关注，减小其焦虑情绪，通过分层辅导帮助克服学习困难。也可以让学生自己提出实际困难，师生齐心协力，共同解决，平稳过渡。教师多深入学生，进行个性化的答疑辅导，弥补线上教学的不足。

3、规划教学

高考延期一个月，应根据实情规划教学，扎扎实实地进行第三轮复习。建议五月份以专题性复习为主，突破重难点，同时也是对线上教学的很好补漏。

4、教法建议

要做好线上教学资源的线下持续利用，充分发挥各平台微课的预习、复习和评估的优势，在今后的课堂教学中要融合线上教学与线下教学的优势，积极推进“线上+线下”混合式教学。

高二

1、评估摸底

学生返校后第一周内建议以大单元（章）串讲梳理为主，并随之进行一次摸底性质的教学评估。目的是“状态回归、掌握学情”。根据情况利用半周至一周的时间，对学生的薄弱环节（如物理实验操作）进行补充教学，补充教学后再按照教学计划继续线下教学。要强化双基落实，重视学业水平考试。

2、针对帮扶

在线教学要求学生有较高的自律、自主和自学能力，容易加剧学生学业成绩的两极分化。对班级学习成绩后 10%的学生要重点关注，减小其焦虑情绪，通过分层辅导帮助克服学习困难。也可以让学生自己提出实际困难，师生齐心协力，共同解决，平稳过渡。教师多深入学生，进行个性化的答疑辅导，弥补线上教学的不足。

3、教法建议

要做好线上教学资源的线下持续利用，充分发挥各平台微课的预习、复习和评估的优势，在今后的课堂教学中要融合线上教学与线下教学的优势，积极推进线上、线下混合式教学常态化。

高一

1、评估摸底

学生返校后第一周内建议以大单元（章）串讲梳理为主，并随之进行一次摸底性质的教学评估，目的是“状态回归、掌握学情”。根据了解到的学生情况利用半周至一周的时间，对学生的薄弱环节（如物理实验操作）进行补充教学，补充教学后再按照教学计划继续线下教学。要抓双基落实，为学生选科做好准备。

2、针对帮扶

线上教学要求学生有较高的自律、自主和自学能力，容易加剧学生学业成绩的两极分化。

对班级学习成绩后 10%的学生要重点关注，减小其焦虑情绪，通过分层辅导帮助克服学习困难。也可以让学生自己提出实际困难，师生齐心协力，共同解决，平稳过渡。教师多深入学生，进行个性化的答疑辅导，弥补线上教学的不足。

3、教法建议

要做好线上教学资源的线下持续利用，充分发挥各平台微课的预习、复习和评估的优势，在今后的课堂教学中要融合线上教学与线下教学的优势，积极推进线上、线下混合式教学常态化。

化学

高三

落实针对性辅导，加强适应性训练，重视考试方法指导。

1、备考会议 做好两次线上统考的质量分析工作，结合高考评价体系和考试大纲，重点放在寻找问题和解决问题。

2、复习计划 围绕广一模、深一模进行复习备考，保证基础强化、专题复习、适应考试相得益彰。在广一模前至少安排一次学科考试。做好高考延期的化学备考计划调整。

3、精讲多练 在广一模之前，建议每节课安排一个小专题（不同层次的班级可以做不同的安排，或内容不同、或层次不同），强化基础，重点突破。隔天安排一个选择题小测，当堂讲评，强化落实。

4、考法指导 理科综合的考试，三个学科之间的干扰不可避免，要指导学生合理安排时间和答题顺序，使干扰降低到最低限度。

5、分层辅导 通过分层辅导狠抓落实，通过面批面改分层推进。

高二

防止两极分化，强化知识落实，重视学业水平考试。

1、调研评估 采用多种形式发现问题，以便有针对性的补救。

2、问卷调查 通过问卷了解学生在线上教学中的学习状态和对相关化学知识的掌握情况，了解学生的个性需求。

3、单元复习 针对问卷调查和调研测试所发现的问题，安排化学单元复习教学，做好温故知新和查漏补缺工作，防止两极分化，防止知识夹生。

4、教学计划 要认真研制一份近期教学计划，既注意对线上教学不足的有效补偿，又要注意教学进度的稳步推进，还要注意学业水平考试的适当兼顾，保证规定教学任务有效落实。不建议过快进入高三复习。

5、深度融合 线上教学所产生的方法和策略要与线下教学有效结合，促进信息技术在化学课堂教学的深度融合。

高一

抓基础落实，防两极分化，为学生选科做好准备。

1、调研学情 多角度（访谈、问卷、作业等）了解学生在线教学上的化学学习状态和学习效果，制定有针对性补救措施。

2、温故知新 第一周做好温故知新和查漏补缺工作，防止两极分化，防止知识夹生。

3、分层辅导 做好收心动员和基础强化工作，通过分层辅导，不让一个学生掉队。

4、重视实验 第一堂课集中进行系列化学实验，让学生有耳目一新的感觉，有利于收心。

5、深度融合 线上教学所产生的方法和策略要与线下教学有效结合，促进信息技术在

化学课堂教学的深度融合。

生物

高三

疫情期间，高三师生满负荷备战高考，学校的二轮复习都进行得如火如荼，学生成绩也有较大提升，备考内容也所剩不多。突然延长一个月，对学习能力和学习能力较弱的学生来说是一个难得好机会，对于优秀学生来说，要继续提升成绩就略显困难一些，所以，在后续的三轮复习中，深入挖掘不同层面学生潜力是备考工作的重点内容之一。

高二

狠抓学生优良习惯的归位是高二教学的关键，避免懒散拖沓现象的发生，返校后，要进一步落实所学知识复习与巩固，做好心理辅导，加强身体锻炼，预防疾病的发生。

高一

高一学生的高中学习习惯尚未养成，学习的自觉性相对薄弱，在线上教学中，部分学生人在线心不在线，线上教学的效益也会打折扣，所以，返校后要狠抓已学知识的反馈与检查，在学习新知识的同时加强对网课知识的巩固。

美术

课程内容以《普通高中美术课程标准》（高中）为依据，体现审美教育和美术学科的特点。教学实施以美术鉴赏课为主，并根据学校开设模块的情况进行模块内容的学习，还可以结合学校美术品牌项目特色进行个性化美术教学，同时对线上教学阶段存在的问题进行查漏补缺。基于高中美术教学特点，可采用“线上+线下”的混合教学模式来丰富组织教学形式。为保障师生健康安全，最大限度减少人员聚集，减少美术工具材料的共用机会，建议暂停公共美术功能室的使用。

音乐

- 1、复习梳理。对线上教学的音频、视频、知识、教法、学法指导等内容进行全面梳理；
- 2、问卷调查。检测前期线上教学策略、教学效果等。
- 3、查漏补缺。对不够全面、详尽、具体的教学内容，进行补充、串讲教学；
- 4、成果展示。以年级、班级为单位，汇总学生线上教学期间的作业及优秀音乐作品（音频、视频、感受等），采取有效方式进行展示分享；
- 5、重点教学。加强课堂教学中学生的交流感受与体验；模块教学要多鼓励学生进行创意表达，学习培养与他人合作的能力。